

Урок литературного чтения во 2 классе
Как хорошо уметь читать
Урок -путешествие по стране сказок

Предмет, класс	Литература, 2 класс		
ФИО учителя	Мельникова А.В.		
Тема урока	Путешествие по стране сказок Обобщение по разделу		
Место и роль урока в изучаемой теме	Данный урок является последним в системе уроков двенадцатой главы образовательной программы «Школа России» по теме «Литература зарубежных стран»		
Цель урока	Обобщить знания по авторским и народным сказкам		
Задачи урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	Учить различать авторскую и народную сказки.	а) Развивать умение производить простейший сопоставительный анализ сказок. б) Развивать коммуникативную компетенцию учащихся.	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство уважения к другому мнению, прививать любовь к чтению.
Планируемые результаты	Ознакомлены с особенностями авторской сказки, определили черты народной и авторской сказки, научились сравнивать их. Развивали умения рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать и рассуждать, делать выводы.		
Тип урока	Урок обобщения и систематизации.		
Вид урока	Урок-исследование.		

Используемые технологии

Элементы технологий развивающего и проблемного обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технологии групповой деятельности.

На данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные**Познавательные:**

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексия.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.


Предметные:

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

Подготовка

- прописанные образцы для орфографической минутки,
- карточки с названиями частей речи на каждого ребёнка,
- карточка – помощник для написания стихотворения (синквейна) на каждую парту.
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- презентация Smart «Части речи»;
- раздаточные материал, тесты.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный этап.</p> 	<p>«Свет солнца в ладони я возьму. И к сердцу положу И станет всё вокруг Добрее и светлее» Ребята, мне очень хочется, чтобы вы не забывали, что нужно всегда с уважением и добротой относиться друг к другу и окружающим вас людям.</p>	<p>Дежурный ученик Слышите, звенит звонок, Весело, задорно, Начинаем мы урок. Все к нему готовы? Чтобы зрение, осанку Лет до ста нам сохранить, Сядем так, как на плакате Девочка сидит!</p>
<p>2. Подготовка к активной познавательной деятельности.</p>	<p>Прочитайте внимательно слова и определите тему урока.</p> <p>Все дети с раннего детства любят слушать сказки. Ведь в сказках совершаются самые невероятные чудеса. Самым первым творцом их во все времена был народ, который вкладывал в сказки свои заветные мечты о справедливости. Когда появились сказки точно сказать нельзя, но всё это время она жила в народе и рассказывалась устно.</p> <p>Сегодня на уроке мы вновь отправимся в гости к сказке. Тысячи и тысячи сказок живут на нашей земле. Всем, кто любит их слушать, они рассказывают о событиях невероятных, волшебных, иногда страшных, часто веселых, интригующих, но всегда со счастливым</p>	<p>Дети читают слова, определяют тему урока.</p>

	концом.	
2. Постановка познавательной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи уроков литературного чтения? – Над какой темой мы работали на предыдущих уроках литературного чтения? – Сегодня мы обобщим свои знания по теме «Сказки» – Какие задачи перед собой поставите вы? – Желаю удачи. - Какой теме посвятим урок? 	
3. Классификация сказок.	<p>Назовите известные вам виды сказок. (Сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки.)</p> <p>Сказки бывают разные. Есть сказки о животных, в таких сказках животные могут говорить, ходить друг другу в гости и даже учиться в школе.</p> <p>На листах отрывки из сказок.</p> <p>Задание: прочитать, определить к какому виду относятся.</p> <p>Прочитайте название раздела.</p> <p>Волшебные сказки - наиболее древние. Они сохранили остатки некоторых древнейших языческих представлений, например, веры в хозяев лесов, морей, гор, стихий (баба-яга, морской царь, змей Горыныч,</p>	

	<p>Морозко), веры в оборотней.</p> <p>Какие слова являются опорными (ключевыми) в данной теме? Знакомы ли вам эти слова, их точное значение? Обратимся к словарям.</p> <p>Сказка - вымышленный рассказ, небывалая и даже необычайная повесть, сказание. Есть сказки богатырские, житейские балагурные и др.</p> <p>В. И. Даль. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка.</p> <p>Присказка (зачин) - короткий рассказ, прибаутка перед началом сказки.</p> <p>Исход – завершение, конец.</p> <p>С. И. Ожегов. Словарь русского языка.</p>	
4. Первичная проверка понимания.	-Какой признак вы взяли за основу своей классификации? (персонажи сказок, сюжет сказки)	Работа в парах. Дети обсуждают различные варианты, высказывают своё мнение.
5. Закрепление знаний.	<p>Можете ли вы построить план сегодняшнего урока? Вспомним, как составлять план.</p> <p>Построение плана по предложениям детей. (План записывается на доске).</p> <p>План.</p> <p>1. Рассмотреть особенности</p>	Учащиеся высказывают разные версии.

	<p>волшебных сказок.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Выделить этапы построения сказки.3. Научиться находить эти особенности и этапы в тексте. <p>Прочитайте первый диалог Ани и Вани. На уроке литературного чтения они получили задание сочинить волшебную сказку. Попробуйте разобраться, кто прав? Вот что получилась у Вани:</p> <p>“Дело было летом. В одной деревне жили сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Решила как-то Алёнушка отнести гостинцы своей бабушке в соседнюю деревню. Пошла по тропинке, но в лесу заблудилась. Вдруг мимо пробежал заяц. Он остановился, посмотрел на Алёнушку и поскакал дальше. Девочка решила побежать за ним и вышла на знакомую дорогу. Алёнушка быстро добралась до бабушкиного домика, где ей были очень рады.</p> <p>Аня послушала Ваню и сказала: “Это сказка — не волшебная”.</p> <p>Ваня очень удивился: “Почему не волшебная? Волшебная, потому что в ней совершаются чудеса. Первое чудо в моей сказке – Алёнушка попала в невероятную ситуацию. Второе чудо — дети не могут жить без родителей. Третье — в жизни заяц не может помочь девочке”.</p>	
--	--	--

	<p>Аня растерялась, потому что аргументы Вани показались ей убедительными.</p> <p>Ребята, как вы думаете, можно ли сказку Вани считать волшебной?</p> <p>Ознакомьтесь со вторым диалогом Ани и Вани и назовите особенности волшебной сказки</p> <p><u>Чудесные превращения.</u> Примеры: Василиса Прекрасная может обернуться голубкой; бросит через плечо полотенце — и потечёт река; Иван-царевич может быть оживлён живой и мёртвой водой.</p> <p><u>Необычные герои.</u> Примеры: баба Яга, Кошечка Бессмертная, Змей Горыныч, Серый волк, Царевна - лягушка.</p> <p><u>Волшебные предметы.</u> Примеры: скатерть - самобранка, ковёр - самолёт, избушка на курьих ножках, ступа бабы Яги, наливное яблочко и золотое блюдечко.</p> <p><u>Сказочные помощники.</u> Примеры: Сивка – бурка, мышка, щука.</p>	
--	---	--

	<p>Постарайтесь выстроить этапы сказки, композицию.</p> <p>Как начинаются сказки? Присказка: За тридевять земель, в тридесятом царстве; жили-были; в стародавние времена, на море, на океяне, на острове Буяне.</p> <p>Как заканчиваются сказок? Исход:заключительные слова, например: <i>Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец; закатили пир горой, я там был, мёд-пиво пил; Сказка – ложь, да в неё намёк.</i></p> <p><i>Какой урок (“намёк”) мы можем извлечь из сказок?</i></p>	
<p>6. Самопроверка знаний.</p>	<p>Игра «Знатоки сказок» по группам.</p>	
<p>7. Обобщение по литературным сказкам.</p>	<p>Сказки бывают народные и литературные.</p>	

	<p>Народные сказки не имеют автора, так как не известно, кто их сочинил. Если известна фамилия автора сказки, то это уже литературная сказка.</p>	
8. Великие сказочники	<p>-Кого из этих сказочников вы узнали?</p> <p>- Догадайтесь, о каких известных поэтических строках А.С. Пушкина хотел нам рассказать художник?</p>	<p>Выступление нескольких детей с подготовленными докладами.</p>
9. Проверка знаний.		

10. Творческое применение и добывание знаний, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений

Есть ли у вас желание научиться определять особенности волшебных сказок?

Сейчас мы поиграем в игру “Следствие ведут Колобки”.

- 1 группа. Пользуясь особенностями волшебной сказки, изменить сказку Вани.
- 2, 3 группы. Сказки “Финист – ясный сокол”, “Царевна-лягушка”. Вам нужно, поработав над содержанием сказки, заполнить таблицу.

Особенности волшебной сказки.	
Чудесные превращения	
Необычные герои, сказочные помощники	
Волшебные предметы	
Троекратные повторы	

- 4, 5 группы. Сказки “Финист – ясный сокол”, “Царевна-лягушка”. Вам нужно, поработав над содержанием сказки, заполнить таблицу.

Композиция сказки (этапы)	
Присказка	

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1037 236 1382 300">Развитие событий:</td> <td data-bbox="1382 236 1429 300"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 300 1382 363">Встреча</td> <td data-bbox="1382 300 1429 363"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 363 1382 427">Беда</td> <td data-bbox="1382 363 1429 427"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 427 1382 491">Кульминация</td> <td data-bbox="1382 427 1429 491"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 491 1382 555">Исход</td> <td data-bbox="1382 491 1429 555"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1037 555 1382 611">Каков "урок"?</td> <td data-bbox="1382 555 1429 611"></td> </tr> </table>	Развитие событий:		Встреча		Беда		Кульминация		Исход		Каков "урок"?		
Развитие событий:														
Встреча														
Беда														
Кульминация														
Исход														
Каков "урок"?														
11.Обобщение.	<p>Заполнение таблицы.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="936 667 1281 778">Положительные герои</td> <td data-bbox="1281 667 1933 778">Иван-дурак, Василиса Премудрая, Марья Моревна, младший сын и брат, гонимая сиротка и т.д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 778 1281 866">Отрицательные герои</td> <td data-bbox="1281 778 1933 866">Змей, Кощей, Лихо Одноглазое, Морской царь, Баба Яга.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 866 1281 1018">Чудесные силы, помощники, предметы</td> <td data-bbox="1281 866 1933 1018">Конь, лягушка, добрая старуха, жена-волшебница; кошелек-самотряс, скатерть-самобранка, дубина-самобойка, гусли-самогуды и т.д</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1018 1281 1169">Сказочные сюжеты</td> <td data-bbox="1281 1018 1933 1169">О трех царевнах, о Сивке-бурке, о Кошее Бессмертном, о мальчике и ведьме, о волшебном кольце, о мачехе и падчерице, о царевне-лягушке.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1169 1281 1313">Композиционные средства</td> <td data-bbox="1281 1169 1933 1313">Присказка, зачин, обращения и оповещение, сообщения пространства и времени, концовка, постоянные эпитеты, тоекратные повторы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="936 1313 1281 1401">Задача жанра</td> <td data-bbox="1281 1313 1933 1401">Показать, что добро побеждает зло и как под воздействием добра изменяются герои сказки</td> </tr> </table>	Положительные герои	Иван-дурак, Василиса Премудрая, Марья Моревна, младший сын и брат, гонимая сиротка и т.д.	Отрицательные герои	Змей, Кощей, Лихо Одноглазое, Морской царь, Баба Яга.	Чудесные силы, помощники, предметы	Конь, лягушка, добрая старуха, жена-волшебница; кошелек-самотряс, скатерть-самобранка, дубина-самобойка, гусли-самогуды и т.д	Сказочные сюжеты	О трех царевнах, о Сивке-бурке, о Кошее Бессмертном, о мальчике и ведьме, о волшебном кольце, о мачехе и падчерице, о царевне-лягушке.	Композиционные средства	Присказка, зачин, обращения и оповещение, сообщения пространства и времени, концовка, постоянные эпитеты, тоекратные повторы.	Задача жанра	Показать, что добро побеждает зло и как под воздействием добра изменяются герои сказки	
Положительные герои	Иван-дурак, Василиса Премудрая, Марья Моревна, младший сын и брат, гонимая сиротка и т.д.													
Отрицательные герои	Змей, Кощей, Лихо Одноглазое, Морской царь, Баба Яга.													
Чудесные силы, помощники, предметы	Конь, лягушка, добрая старуха, жена-волшебница; кошелек-самотряс, скатерть-самобранка, дубина-самобойка, гусли-самогуды и т.д													
Сказочные сюжеты	О трех царевнах, о Сивке-бурке, о Кошее Бессмертном, о мальчике и ведьме, о волшебном кольце, о мачехе и падчерице, о царевне-лягушке.													
Композиционные средства	Присказка, зачин, обращения и оповещение, сообщения пространства и времени, концовка, постоянные эпитеты, тоекратные повторы.													
Задача жанра	Показать, что добро побеждает зло и как под воздействием добра изменяются герои сказки													
12. Рефлексия.	Вам понравился наш урок? Попрошу													

	<p>закончить предложение “Если бы не было сегодняшнего урока, ...”</p> <p>Полученные ответы: “... не узнала бы волшебных сказок, я бы расстроился, не узнала бы волшебных предметов и что они могут делать, мы лишились бы фантазии и воображения, не узнали бы волшебных героев, не было бы волшебного ощущения, я бы не был таким отзывчивым”.</p> <p>Ребята, спасибо за работу. Вашу исследовательскую работу на уроке я оцениваю самой высокой отметкой. В дневники “5”, а для души аплодисменты!</p>	
<p>14. Информация о домашнем задании.</p>	<p>Создать презентацию “Музея волшебных вещей” (описать предметы, в чём заключается их волшебная сила, из какой они сказки). Можно придумать свой волшебный предмет, обладающий необыкновенными свойствами.</p>	
<p>15. Итог.</p>	<p>Недаром дети любят сказку. Ведь сказка тем и хороша, Что в ней счастливую развязку Уже предчувствует душа. И на любые испытанья Согласны храбрые сердца В нетерпеливом ожидании Благополучного конца. <i>В. Берестов</i></p>	

	Я знаю, что у вас впереди ещё много встреч со сказкой	
--	---	--